



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

SOLICITUD DE REGISTRO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL INVESTIGADOR RESPONSABLE DEL PROYECTO

NOMBRES Y APELLIDOS:	Lic. Nelysvette W. Patterson Lic. Yadisbel Carrasco
CÉDULA DE IDENTIDAD:	
PROFESIÓN:	Lic en Informática Lic. en Informatica
PROGRAMA ACADÉMICO	Maestría en Docencia Superior
TELÉFONO:	64383149
CORREO ELECTRÓNICO:	nelysvette@gmail.com

Fecha de registro:	Agosto 2016	Código Nro.	VIP-002		
Sesión	Ordinaria	Extraordinaria	Nro. de Sesión		
Adscrito al	Facultad	Educación			
	Carrera:	Maestría Docencia Superior			
	Centro:				
	Departamento:				
Financiamiento	Sí	X	No	Monto:	1500
Solo para ser llenado por la Vicerrectoria de Investigación y Postgrado					

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

TÍTULO DEL PROYECTO:

Uso Innovador de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación Superior

ÁREA Y/O CAMPO DE CONOCIMIENTO: Identifique el área y/o campo de conocimiento al cual se circunscribe el proyecto.

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Identifique la línea de investigación a la cual está adscrito a la Facultad

Tecnología y entornos de aprendizajes.

NÚMERO DE ESTUDIANTES: Indique el número de estudiantes que participan en el proyecto.

1 Maestrante

LÍNEA ESTRATÉGICA NACIONAL: Identifique la(s) línea(s) estratégica(s) establecida(s) por el PENCYT en la(s) cual(es) se adscribe el proyecto.

“Ciencia, Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación para la Inclusión Social”

RESUMEN: (150-300 palabras) Identifique el problema y describa el objeto de investigación, cómo será analizado y los resultados que se esperan de la investigación.

La revolución que han experimentado las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en los últimos 60 años en la educación, ha sido impulsada por una reducción dramática en los costos de manejar, guardar y transmitir información. Los cambios tecnológicos en los microprocesadores y en los dispositivos de memoria digital, así como el aumento de transmisión de información en fibra óptica y en sistemas inalámbricos y, la disponibilidad de recursos gratuitos en la Web han reducido los costos de aprovechamiento de las TIC en la educación superior, sin embargo, no soñados por los educadores hace solo doce años. En ese sentido la siguiente investigación tiene como objetivo analizar la implementación del uso innovador de las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes de pre grado y postgrado de la Universidad Cristiana de Panamá. Su fundamento teórico se basará Barroso (2002), Palomo, Ruiz y Sánchez (2006). Con un tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental, con una muestra de 40 docentes de pregrado y postgrado, se espera que los docentes de la Universidad Cristiana de Panamá utilicen las nuevas tecnologías de la información y comunicación como herramienta en los procesos de enseñanza Aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El uso de las tecnologías ha sido vertiginoso en estas décadas, ya que a la generación nacida en 1995 se le consideran “nativos digitales”, pero los profesores



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

los que son del siglo anterior y que no han nacido en época digital, deberán hacer un doble esfuerzo para implementar las Nuevas tecnologías de información y comunicación en la enseñanza-aprendizaje. Cualquier persona puede implementar las nuevas tecnologías en el aula de clases, pero la pregunta importante es ¿Quién hace algo innovador en esta rama? El estudiante tiene el alcance de ir más allá que el profesor o docente, por eso es necesario que el docente también esté preparado cinco pasos adelante en él lo que se refiere a tecnología

El problema en la educación se origina en el hecho de cómo podemos ayudar al universitario a utilizar las Nuevas tecnologías de información y comunicación de una manera innovadora, incluyendo al docente. Es necesario reconstruir dichas tecnologías para el uso comprensible y relevante.

Los cambios tecnológicos en los microprocesadores y en los dispositivos de memoria digital, así como el aumento de transmisión de información en fibra óptica y en sistemas inalámbricos y la disponibilidad de recursos gratuitos en la Web han reducido los costos de aprovechamiento de las TIC en la educación superior no soñados por los educadores hace solo doce años.

JUSTIFICACIÓN:

Las tecnologías de comunicación se han incorporado cada vez más rápido en nuestra sociedad. Por ende la educación superior no puede quedarse atrás con los avances tecnológicos que día a día surgen, puesto que estos han producido cambios en las formas de enseñar. El proceso de enseñanza-aprendizaje se puede enriquecer con el uso de la tecnología en las aulas de clases. Pero los procesos de enseñanza deben conducir al docente a realizarlo de una manera innovadora, no solamente tener el conocimiento acerca del uso adecuado que se les debe dar a las TIC.

Uno de los mayores beneficios que se pueden lograr con los resultados de esta investigación es el de enriquecer el rol del docente en la tarea de promover aprendizajes significativos con el uso pedagógico de las nuevas tecnologías.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar la implementación del uso innovador de las Tecnologías de Información y Comunicación por los docentes de pre grado y postgrado de la Universidad Cristiana de Panamá

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:



Objetivos específicos

1. Identificar las Nuevas tecnologías de información y comunicación como herramienta de uso de los docentes en el desempeño de sus actividades académicas en la Universidad Cristiana de Panamá
2. Describir los recursos innovadores que le dan los docentes a las Nuevas tecnologías de información y comunicación en sus actividades académicas en la Universidad Cristiana de Panamá
3. Describir los usos innovadores que le dan los estudiantes a las Nuevas tecnologías de información y comunicación en en sus actividades académicas en la Universidad Cristiana de Panamá
4. Proponer un manual con ideas innovadoras que los docentes de la Universidad Cristiana de Panamá le podrían dar a las Nuevas tecnologías de información y comunicación.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

METODOLOGÍA A UTILIZAR:

En este sentido Padrón (2006:69) hace referencia a las investigaciones descriptivas considerando que esta tiene como objetivo proveer un buen registro de los tipos de hechos que tienen lugar dentro de esa realidad y que la definen o caracteriza sistemáticamente. Es decir, que se orienta a describir, estructurada sobre la base de preguntas.

Tomando en cuenta los objetivos de la investigación y lo consultado con los autores señalados, dicha investigación es descriptiva porque parte del hecho de que hay una cierta realidad que resulta insuficientemente conocida y al mismo tiempo interesante. Se realiza un procesamiento de la información en datos observables, agrupados en una estructura empírica, se utiliza la lógica del cálculo de relaciones para el manejo y presentación de los datos.

La investigación se enmarca en el diseño transaccionales descriptivos recolectan



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

datos en un solo momento. Su propósito es describir variables. Es por ello que esta investigación adopta un diseño transceccional de tipo descriptivo el cual ubicando a u grupo de personas o situación en una variable y así proporcionar su descripción.

VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:

La investigación se desarrollará a través de medios propios a través de entrevistas, encuestas e información obtenida de los docentes y estudiantes en la Universidad Cristiana de Panamá.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN O IMPLEMENTACIÓN:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Durante el desarrollo del análisis realizaremos las siguientes actividades:

1era Semana: Revisión de la literatura. De manera de conocer su objetivo principal y el alcance del mismo.

2da Semana: Confección de encuestas y definición de la muestra representativa.

3ra Semana: Aplicación de las encuestas de forma aleatoria a la muestra seleccionada.

4ta y 5ta Semana: Validación de las encuestas y análisis de los resultados.

DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS: Indique la distribución de los recursos que se utilizarán en el desarrollo del Proyecto de Investigación,

Los recursos utilizados en el desarrollo de este análisis serán propios y los detallamos a continuación:

Para las encuestas y entrevistas:

4 resmas de papel bond 8½ por 11. 3

3cartuchos de tintas

120 bolígrafos

1 grabadora



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

2 ayudantes para apoyo en la recolección de las encuestas

Borradores para revisión:

1 resma de papel bond 8 ½ por 11

1 cartucho de tinta

Para el trabajo final:

1 resma de papel bond 8 ½ por 11

1 cartucho de tinta

Costo del trabajo final empastado (3) ejemplares

OTROS LOGROS DEL PROYECTO:

BIBLIOGRAFÍAS: Referencias bibliográficas utilizada en el proyecto.

http://www.itu.int/net/pressoffice/press_releases/2015/57-es.aspx#.WEhARtLhDMx

<http://tic-en-la-educacion.blogspot.com/>

[https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/4232/Ideas%20para%20el%20Desarrollo%20en%20las%20Am%C3%A9ricas%2c%20Volumen%2024%3a%20Conexiones%20del%20desarrollo%3a%20Las%20TIC%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf;jsessionid=E6C9B5F5BC8B275C24B64928175C5ED7?sequence=](https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/4232/Ideas%20para%20el%20Desarrollo%20en%20las%20Am%C3%A9ricas%2c%20Volumen%2024%3a%20Conexiones%20del%20desarrollo%3a%20Las%20TIC%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf;jsessionid=E6C9B5F5BC8B275C24B64928175C5ED7?sequence=1)

[1](#)

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/PorQueTIC>

<http://www.redem.org/dinamarca-primera-en-el-indice-de-desarrollo-de-las-tic/>

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>