



**UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ**  
**Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**FPI-01**

**SOLICITUD DE REGISTRO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL INVESTIGADOR RESPONSABLE DEL PROYECTO**

<b>NOMBRES Y APELLIDOS:</b>	Diana Marquela Vargas Moreno
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	3-700-658
<b>PROFESIÓN:</b>	Profesora
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	Docencia Superior
<b>TELÉFONO:</b>	248-9849
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>	veronicae465gmail.com

<b>Fecha de registro:</b>		<b>Código Nro.</b>	
<b>Sesión</b>	<b>Ordinaria</b>	<b>Extraordinaria</b>	<b>Nro. de Sesión</b>
<b>Adscrito al</b>	<b>Proyecto:</b>		
	<b>Centro:</b>		
	<b>Departamento:</b>		
<b>Financiamiento</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Monto:</b>
Solo para ser llenado por la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado			

**2. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

El Uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la Educación Superior.

**ÁREA Y/O CAMPO DE CONOCIMIENTO**

Educación.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

La Nuevas Tecnología aplicadas a la educación superior

**NÚMERO DE ESTUDIANTES**

1 docente investigador

**LÍNEA ESTRATÉGICA NACIONAL:**

“Ciencia, Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación para la Inclusión Social”

**RESUMEN:** (150-300 palabras)

La incorporación de las nuevas tecnologías debería constituir una nueva oportunidad para transformar la docencia universitaria y optimizar la calidad de los aprendizajes, aunque por sí mismas nos mejorarán la enseñanza.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación hacen posibles nuevas modalidades de enseñanza- aprendizaje. Sobre todo, la enseñanza a distancia o semipresencial. Las TIC permiten acceder a una gran cantidad de información rápidamente en tiempo real, por lo que aparecen herramientas útiles para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la comunicación a través de foros, chats, videoconferencia, plataformas educativas, páginas web, bases de datos, aplicaciones. Esto supone una gran flexibilidad en los tiempos y espacios dedicados al aprendizaje y, al mismo tiempo, implica que debe existir



**UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ**  
**Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**FPI-01**

**SOLICITUD DE REGISTRO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

interactividad entre el profesor, el alumno, la tecnología y los contenidos del proceso de enseñanza- aprendizaje. Por supuesto, cualquier material docente elaborado expresamente para su uso mediante las nuevas tecnologías necesita aportar un valor añadido y esto supone un incremento del tiempo de preparación y dedicación docente.

En este contexto, el profesor se enfrenta al reto de incorporarse a los nuevos cambios o mejor dicho integrarse como parte del nuevo desarrollo. Por su parte, el estudiante debe hacerle frente algunas situaciones que traerá consigo este uso de la tecnología en la educación superior.

- a. Velocidad vertiginosa con la que avanzan los recursos técnicos, volviendo los equipos obsoletos en un plazo muy corto de tiempo. B.
- b. Dependencia de elementos técnicos para interactuar y poder utilizar los materiales.
- c. Se corre el riesgo de la desvinculación del estudiante del resto de agentes participantes (compañeros y docentes) por una impersonalización de la enseñanza.
- d. La preparación de materiales implica necesariamente un esfuerzo y largo período de concepción.
- e. Es una forma totalmente distinta de organizar las enseñanzas, lo que puede generar rechazo en algunos docentes adversos al cambio.

Razón por la cual la universidad cristiana de Panamá, a nivel de la docencia superior, pero sobre todos sus docentes se enfrentan a uno de las herramientas más completa, que ayudará a cambiar la perspectiva y complementar los aprendizajes que se desean lograr a nivel de la educación superior.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se han convertido en una herramienta insustituible y de indiscutible valor y efectividad en el manejo de la información con propósitos didácticos. Las fuentes de información y los mecanismos para distribuirla se han informatizado y resulta difícil poder concebir un proceso didáctico en la Universidad sin considerar esta competencia docente. No cabe ninguna duda de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están llamadas a alterar profundamente la docencia universitaria. Pero para que ello suceda, para que los cambios no se queden en una mera alteración del soporte habrá que producirse una auténtica revisión del uso que actualmente se les está dando. Debemos tener en cuenta que hay una diferencia abismal entre tecnologías cerradas (como los CD-ROM) y tecnologías abiertas como la video-conferencia, el correo electrónico e Internet. Así, la incorporación de las TIC a la enseñanza requiere un cierto nivel de competencia técnica, sin considerarlas meros contenedores de información.

**JUSTIFICACIÓN:**

Las TIC impactan la educación por las características que aportan a la sociedad del conocimiento y por las posibilidades que brindan al desarrollo de nuevas



**UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ**  
**Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**FPI-01**

**SOLICITUD DE REGISTRO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

formas de enseñanza y aprendizaje como también por el gran reto que supone informatizar la enseñanza tradicional, fuente permanente de resistencia al avance del cambio y las innovaciones.

Ahora nos toca poder conocer a través de los instrumentos necesarios, que me permitan justificar como las nuevas tecnologías han sido aplicadas dentro del proceso de enseñanza –a aprendizaje y como esto ha ido impactando en la vida de la educación superior, así como la utilidad que proyecta en los docentes que han tendido que complementar su enseñanza, ya que no es solo el ser mero orador de su clase, ahora tienen el complemento para seguir realizando el mismo trabajo que hasta hora, han hecho con vocación.

Toca conocer las razones por las cuales el docente de hoy en día con un alto grado de conocimiento, profesional completo en sus especialidades no ha logrado aún combinar las herramientas tecnológicas al desarrollo habitual de sus clases. Serán los docentes universitarios de la Universidad Cristiana de Panamá nuestro principal motivo de estudio.

**OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación para la transformación del proceso enseñanza aprendizaje y su optimización en los docentes de la Universidad Cristiana de Panamá.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** Identifique los logros particulares esperados a través de los cuales se alcanzará el objetivo general. Es importante distinguir entre los objetivos específicos y las actividades o medios para lograrlos. Son las metas trazadas para llegar al resultado.

1. Identificar las ventajas que aportan el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como un factor central en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los docentes de la Universidad Cristiana de Panamá.
2. Descomponer los elementos que las tecnologías de información y comunicación cumplen dentro de la organización de planeación, gestión y seguimiento de las políticas y procesos educativos en los docentes de la Universidad Cristiana de Panamá.
3. Analizar las competencias a desarrollar en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el docente en los docentes de la Universidad Cristiana de Panamá.
4. Promover estrategias de enseñanza aprendizaje para la interacción del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el docente a nivel de la Universidad Cristiana de Panamá.

**HIPÓTESIS:**

---

---



**UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ**  
**Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**FPI-01**

**SOLICITUD DE REGISTRO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

Tomaremos como referencias los trabajos de investigación que se estén relacionados con El Uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la Educación Superior. Como antecedentes de apoyo tomaremos como guía para profundizar en nuestra investigación sobre el trabajo realizado por los siguientes autores: Virginia Pompeya (2008); Manuel Fandos Garrido (2003); Luciana Mónica (2005); Rosél César Alva Arce (2009- 2010), además de ampliar la conceptualidad de las variables a estudiar apoyadas por autores que resaltan ambos contextos de educación superior combinada a las nuevas tecnología de la información y comunicación, con miras al desarrollo tecnológico que se realiza en la Universidad Cristiana de Panamá, trabajo de la mano de sus docentes que han de identificarse con los fines que percibe el desarrollo tecnológico.

**METODOLOGÍA A UTILIZAR:**

Instrumentos de evaluación.

**VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:**

**RESULTADOS ESPERADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN O IMPLEMENTACIÓN:**

Un cambio de mentalidad, combinada a los procesos de enseñanza aprendizaje, que le permitan al docente de hoy ser completo, aplicando lo que conoce sin miedo a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El uso de las nuevas y desarrollo de las nuevas tecnología de la información y comunicación en la Universidad Cristiana de Panamá será el marco de nuestros resultados a lograr ya que el docente de esta universidad que cuenta con los altos estándares se perciben sean utilizados por ellos, sin importar si no son especialistas en la materia, pero fortaleciendo sus miedos y dificultades para que sean miembros tecnológicos a la par del desarrollo universitario que está a su lado. Conocer sus temores, dificultades y las dudas que los alejan de las nuevas tecnologías.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

Durante un cuatrimestre de manera que se pueda aplicar los instrumentos necesarios para conocer nuestra investigación, aplicadas a los docentes de la Universidad Cristiana de Panamá.

**DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS:** Indique la distribución de los recursos que se utilizarán en el desarrollo del Proyecto de Investigación,

**OTROS LOGROS DEL PROYECTO:** Indique si el proyecto generará relaciones interinstitucionales, así como las contribuciones hacia la producción de nuevos trabajos y proyectos. Registre otros datos que considere importantes; por ejemplo, el impacto del proyecto en el avance o solución de problemas asociados con al entorno sociocultural, tecnológico o al desarrollo regional, nacional o continental.



SOLICITUD DE REGISTRO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

**BIBLIOGRAFÍAS:** Referencias bibliográficas utilizada en el proyecto.

- Burbules, N y Callister, T (h) (2001). *Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. GRANICA - Educación. Buenos Aires.*
- Cabero, J.; Bartolome, A. y otros (1999): "La formación y el desarrollo profesional de los facilitadores en las TIC de la Sociedad del Conocimiento". En *Tecnología Educativa*. Edit. Síntesis. Madrid.
- Canal, Lidia E. (Universidad Católica Argentina - 2005) "El docente tutor on-line: la autoevaluación de las competencias básicas". Ponencia presentada en el Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI.
- Carbone, Graciela: *El lugar de las tecnologías en la Formación Docente. Presentación al II Congreso Iberoamericano de Educared "Educación y Nuevas Tecnologías", organizado por la Fundación Telefónica, Bs. As. 1995*
- Dedé, Chris (Compilador). (2000). *Aprender con Tecnología*. Paidós. Buenos Aires.
- Fainholc Beatriz (2000) *Formación del profesorado para el nuevo siglo: Aportes de la Tecnología Apropiaada. Lumen Humanitas. Buenos Aires - México.*
- Fainholc, Beatriz (2006). El papel del tutor/ a en los programas educativos electrónicos en línea y de *blended learning*. Material de la cátedra de tecnología Educativa. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Litwin, Edith (Compiladora) (1995). *Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas*. Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires.
- Murphy, P. (2003). The hybrid strategy: Blending face-to-face with virtual instruction to improve large section courses. University of California Regents. Teaching, Learning, and Technology Center. [http://www.ucltlc.org/news/2002/12/feature\\_print.html](http://www.ucltlc.org/news/2002/12/feature_print.html)
- Pallof, R. & Pratt, K. (2001). *Lessons from the cyberspace classroom. The realities of online teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rodino, A.M. (1996). "Las nuevas tecnologías informáticas en la educación: viejos y nuevos desafíos para la reflexión pedagógica". En *Memoria del VII Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia*. (pp.51-71) Costa Rica: EUNED.
- Sancho Gil, Juana M. (2005). "La formación del profesorado en la era de la información: entre lo conveniente, lo deseable y lo posible". En: II Congreso Iberoamericano de EducaRed. "Educación y Nuevas Tecnologías". Buenos Aires, 30 de junio, 1 y 2 de julio de 2005.
- Schön, Donald (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós. MEC. Madrid.
- Zangara, María Alejandra "La incorporación de las nuevas tecnologías de la Información y la comunicación a los diseños curriculares. Algunos temas críticos". Ponencia presentada en el IV Congreso RIBIE, Brasilia 1998.



**UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ**  
**Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**FPI-01**

**SOLICITUD DE REGISTRO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

**NOTA:** Consignar ante la Coordinación o Centro de Investigación correspondiente, tres ejemplares de este formato tanto en físico y como en digital.