



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

SOLICITUD DE REGISTRO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL INVESTIGADOR RESPONSABLE DEL PROYECTO

NOMBRES Y APELLIDOS:	Alba Bustamante Zoleida Liendo Durán
CÉDULA DE IDENTIDAD:	E-8-132824
PROFESIÓN:	Lic en Educación Economista
PROGRAMA ACADÉMICO	Investigaciones libres como docentes de la Universidad Cristiana
TELÉFONO:	64383149
CORREO ELECTRÓNICO:	zoleidaliendo@ucp.ac.pa albabustamante1952@gmail.com

Fecha de registro:		Código Nro.	
Sesión	Ordinaria	Extraordinaria	Nro. de Sesión
Adscrito al	Proyecto:		
	Centro:		
	Departamento:		
Financiamiento	Sí	No	Monto:
Solo para ser llenado por la Vicerrectoria de Investigación y Postgrado			

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

TÍTULO DEL PROYECTO:

Estudio de Factibilidad para detectar necesidades de perfeccionamiento profesional en el Programa de Maestrías del Ministerio de Economía y finanzas y el Instituto para la Formación y Aprovechamiento del Recurso Humano (MEFIFARHU)

ÁREA Y/O CAMPO DE CONOCIMIENTO: Identifique el área y/o campo de conocimiento al cual se circunscribe el proyecto.

Educación. Perfeccionamiento Profesional



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Identifique la línea de investigación a la cual está adscrito el proyecto.

Desarrollo Humano y educación

NÚMERO DE ESTUDIANTES: Indique el número de estudiantes que participan en el proyecto.

2 investigadoras activas docentes UCP

LÍNEA ESTRATÉGICA NACIONAL: Identifique la(s) línea(s) estratégica(s) establecida(s) por el PENCYT en la(s) cual(es) se adscribe el proyecto.

Fortalecimiento de la infraestructura para la generación de conocimiento

RESUMEN: (150-300 palabras) Identifique el problema y describa el objeto de investigación, cómo será analizado y los resultados que se esperan de la investigación.

LIENDO D., ZOLEIDA DE J.(2016) BUSTAMANTE, ALBA E. **Estudio de Factibilidad para detectar necesidades de perfeccionamiento profesional en el Programa de Maestrías del Ministerio de Economía y finanzas y el Instituto para la Formación y Aprovechamiento del Recurso Humano (MEFIFARHU)** Universidad Cristiana de Panamá (UCP) Vicerrectoria de Investigación y Postgrado. Vista Alegre Arraijan. 2016.Trabajo de Investigación entre Universidad Cristiana de Panamá a través del Convenio Ministerio de Economía y Finanzas. xiv –148 pp.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las necesidades de perfeccionamiento profesional en maestrías de los colaboradores del Ministerio de Economía y finanzas y el Instituto para la Formación y Aprovechamiento del Recurso Humano (MEFIFARHU. Destaca como plataforma teórica lo concerniente a estudios de factibilidad en sus dimensiones tipo de carreras, actitudes, funciones y desarrollo profesional; según consideraciones de Rodriguez (2007), Marmolejo (2011), Bussot, (2002) y el Programa de Maestrías del Ministerio de Economía y finanzas y el Instituto para la Formación y Aprovechamiento del Recurso Humano (MEFIFARHU) por sus aportes teóricos, (2015). El procedimiento investigativo se insertó en el enfoque Empirista-inductivo (Padrón 1996) para un tipo de investigación descriptiva-proyectiva, con un método inductivo, diseño descriptivo, no experimental de campo transversal. La población estuvo conformada por 40 directores de los diferentes departamentos del MEF, la recolección de la información se realizó mediante la técnica de 1 encuesta con preguntas cerradas de si y no. Para establecer la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo una prueba piloto y se aplicó el coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson. Como resultado, se encontró que las Maestrías de mayor demanda en cuanto a áreas de conocimiento como las Ciencias económicas y Sociales



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

fueron Administración y Planificación de Proyectos, finanzas como segundo lugar y tercer puesto contabilidad, lo cual demuestra que es congruente según la misión del que es tener a mano la disponibilidad de recursos humanos con formación académica de alto nivel o especializada, con preferencia en áreas como economía, finanzas, administración pública, negocios, estadística, contrataciones públicas, gestión fiscal, tributario o en las áreas afines a las funciones del Ministerio de Economía y Finanzas, esto con el compromiso de que las personas beneficiadas presten servicios laborales al Estado, y así fortalecer la Administración Pública. y visión del programa.

Palabras Clave: Estudios de factibilidad, Programa de Maestrías del Ministerio de Economía y finanzas y el Instituto para la Formación y Aprovechamiento del Recurso Humano (MEFIFARHU)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El Siglo XXI nos enfrenta a nuevos paradigmas, que requieren fundar el progreso en el conocimiento y la comunicación al servicio del ciudadano, protegiendo el medio ambiente y optimizando la producción y el trabajo.

Para dar respuesta a estos paradigmas, las *instituciones* universitarias deben constituirse en un espacio de identificación cultural, histórica y territorial en el lugar en el que desarrolla su actividad. Para ello, resulta fundamental estrechar los lazos que la misma pueda sostener con los demás actores del entorno, de forma tal que se incremente la demanda que la comunidad hace de los servicios de la misma, en tanto que la aplicación de los resultados que la universidad ofrece a la comunidad se eficientes.

La universidad relacional - como ámbito de formación de las futuras generaciones - requiere estimular la valorización del trabajo y la necesidad de su vinculación con las prácticas pedagógicas como sinónimo de producción intelectual en el mundo cambiante y competitivo de hoy, desde una doble perspectiva: como una metodología que organiza y dinamiza la construcción del conocimiento, y como un elemento que acredite para el acceso a los sectores de la productividad y el trabajo.

La universidad es esencial para el desarrollo de una nación que pueda contribuir con la formación de profesionales al servicio del bienestar nacional, en pos de una sociedad integradora, igualitaria, inclusiva y solidaria.

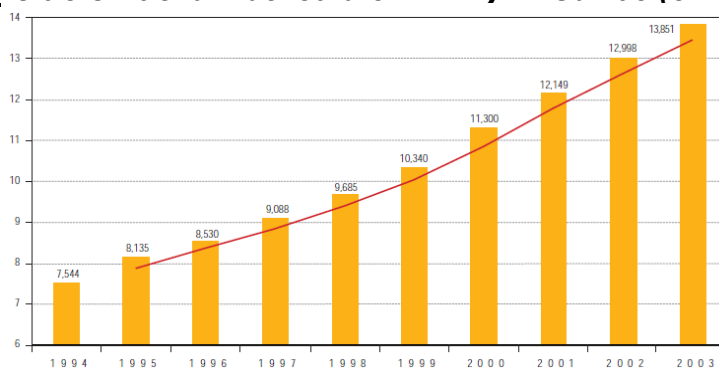
A continuación se esbozan algunas características del entorno y de la estructura actual universitaria:

Contexto internacional- América Latina y la Educación Superior

Según un informe presentado por la OCDE se pronostica que, en un futuro, aproximadamente un 30% de la población total tendrá educación superior universitaria y asciende a un 50% si consideramos la población de 25 a 34 años de edad. Más del 70% de la población en edad de trabajar tendría como mínimo educación secundaria completa, y - en el actual contexto de la sociedad del conocimiento - sería deseable que al menos un 40% de ellos completase estudios universitarios.¹

En América Latina la globalización y la sociedad del saber constituyen dos grandes motores que están impulsando la masificación de la educación superior. Masificación estudiantil que se ha producido desde fines de los años ochenta y se ha acelerado desde mediados de los noventa, mostrando una tendencia sostenida en el tiempo pero que a partir del año 2000 manifiesta un gran crecimiento.² A partir de este año, el incremento anual en América Latina, en términos absolutos, es de 835 mil alumnos frente a 700 mil del período 1994-1999. Entre 1994 y 2003, la matrícula aumentó un 83%.

Gráfico 1-Evolución de la matrícula en A.L. y El Caribe (en millones)



Fuente: UNESCO-IESALC, 2005

¹ OCDE (2008): Education at a Glance. OECD Indicators. París.

² UNESCO-IESALC (2005): Informe sobre la educación superior en América Latina y El Caribe. Ed. Metrópolis.



Sin embargo, dicho crecimiento ha sido inequitativo debido a que se ha desarrollado en las tradicionales zonas urbanas, por lo que, el informe mencionado, recomienda a los países fortalecer las universidades públicas.³

El crecimiento con inclusión implica federalizar la educación teniendo en cuenta la estructura actual de las sociedades y las posibilidades de acceso de los pobladores de zonas rurales.

Es necesario un sistema universitario inclusivo que asuma un rol protagónico en la construcción de una sociedad en la que la educación, el conocimiento y los demás bienes culturales se distribuyan democráticamente.

Contexto Nacional – Panamá y la Educación Superior

Este diagnóstico se sustenta en tres análisis: Análisis situacional, Análisis de los datos estadísticos y el análisis institucional. Además de observaciones de campo realizadas a través de visitas a diferentes escuelas e instituciones educativas dedicadas a la educación preescolar, como resultado de esas observaciones y preguntas en esas instituciones se observó hay poco personal docente especializado en ese nivel educativo, esto lleva a pensar que la razón es porque solo la universidad de Panamá es quien imparte dicha carrera. Este programa se ha consultado con escuelas dedicadas a esta actividad y este acercamiento a las mismas permitió que propietarios, y directivos de preescolares manifestaran la sentida necesidad de formar personal en esta carrera.

En ese orden se destaca que la educación preescolar es objeto de preocupación, en el mundo entero, no solo por parte de políticos y administradores sino también por parte de los psicólogos, pedagogos y educadores en general. Es innegable el crecimiento de la instituciones infantiles tanto en el orden cualitativo como cuantitativo y tiende a generalizarse aún más porque responde a una exigencia apremiante y común: proporcionarle a todos los niños igualdad de oportunidades en la educación, desde los primeros años de la vida. Este nuevo siglo exige una concepción educativa diferente frente a esta etapa específica de la vida, donde las Instituciones de Educación Preescolar no pueden limitarse a



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

cumplir funciones meramente asistenciales (de cuidado y protección). La Ley de Educación establece, para este país, el carácter educativo en esta fase de desarrollo, incluyendo el preescolar en el Sistema Educativo Panameño. En consecuencia estos centros deben convertirse en Instituciones de estimulación adecuada, de socialización y de aprendizajes tempranos óptimos que garanticen el desarrollo integral del niño.

Por lo antes señalado, La Universidad Cristiana de Panamá con la finalidad de ofrecer estudios actualizados en materia de educación, para llenar las expectativas de, estudiantes y cumplir con el Estado; presenta el análisis de los datos del diagnóstico de la Carrera, ofertada por la Facultad de Educación de la Universidad Cristiana de Panamá.

Con el propósito de ofertar un programa actualizado, se realizó un estudio de mercado para conocer, de primera mano, la pertinencia de la Licenciatura, considerando la opinión de los estratos involucrados. Por tanto, docentes, estudiantes, administrativos, egresados, miembros de la sociedad civil y educativa del área de especialización ofrecieron información relevante, que ha permitió replantear y ajustar algunos elementos curriculares del programa actual; los cuales direccionan hacia el establecimiento de un sistema educativo integral, competitivo, con equidad y sentido de pertenencia en busca de una formación completa de un docente en educación preescolar.

a. Análisis Situacional

La Provincia de Panamá Oeste se ubica en la zona que ha tenido el mayor crecimiento demográfico del país en los últimos años, de acuerdo a estadísticas hay un total de 426,949 habitantes. La región está compuesta por los Distritos de Arraiján, La Chorrera, Capira, Chame y San Carlos y por su pujanza económica es considerada un polo de desarrollo.

Además, se desarrollan un sin número de proyectos estatales y privados como el ensanche del Canal, los mega-puertos, el ensanche de la carretera interamericana, la autopista – Arraiján –La Chorrera, la construcción de edificios, el potencial crecimiento del desarrollo turístico, la construcción de hoteles de



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

primer mundo, el despliegue del Área Económica de Howard, el desarrollo acelerado del sector multimodal, el establecimiento de centros comerciales, el desarrollo habitacional de barriadas adecuadamente planificadas. Por otro lado a nivel educativo están los proyectos institucionales de colegios privados a nivel de educación preescolar que en la actualidad su estatus de aprobación en el Meduca se encuentran en tramites, como el preescolar Bill Santa Mónica ubicado en el barrio Colon, Mil kan honey Academy ubicado en Puerto Caimito, C.I. Happy Face en nuevo emperador y el Instituto Paulo Freire que es preescolar y básica en Arraijan. Una vez que la carrera de Educación Preescolar de la Universidad Cristiana de Panamá este aprobado, estas instituciones se beneficiaran con el personal especializado e igualmente, prometen potenciar aún más el crecimiento poblacional y la activación del mercado educativo, la industria y el turismo.

La Sede Principal de la Universidad Cristiana de Panamá se encuentra ubicada en el Corregimiento de Vista Alegre, Distrito de Arraiján, Provincia de Panamá. La misma presenta los siguientes límites de ubicación territorial:

- Al norte:** con el corregimiento de Juan Demóstenes Arosemena y Cerro Silvestre.
- **Al sur:** con el Océano Pacífico.
- **Al este:** con el corregimiento de Juan Demóstenes Arosemena.
- **Al oeste:** con el corregimiento de Cerro Silvestre.

El corregimiento de Vista Alegre, ha mostrado en los últimos diez años, una explosión demográfica. Todos los involucrados en el estudio han coincidido en la importancia crítica de superar las brechas existentes en lo relacionado al acceso y cobertura de la educación superior. En cuanto a la calidad y pertinencia de la educación, con la intención de crear la plataforma para innovar la región; y la oferta de los programas de formación profesional, debe ser un incentivo, tanto para los estudiantes y docentes para el uso de nuevas herramientas que garantizan un mejor desempeño en el proceso enseñanza y aprendizaje. Los nuevos elementos presentados han permitido establecer en esta actualización la necesidad de continuar la carrera y comprobar la existencia de un mercado



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

laboral, tal como lo manifiestan los empleadores y miembros de la sociedad civil, quienes establecen la pertinencia de continuar nuestra oferta académica en el sector.

Además, en esta región encontramos que existe, en el nivel universitario, un centro regional de la universidad de Panamá con una oferta limitada en el área de formación de Educación Preescolar, de allí que jóvenes y adultos se ven en la necesidad de viajar diariamente a la ciudad, para asistir a las sede de estas universidades u otras de tipo privada, en busca de una formación en esta carrera, donde se enfrentan a los gastos que conllevan el transporte y alimentación debido a su estado en los centros educativos escogidos.

Cuando se hace un balance de la situación descrita con los ofrecimientos de la Universidad Cristiana de Panamá, estamos convencidos que daremos respuestas a las exigencias y expectativas de la población de la provincia de Panamá Oeste, igualmente a personas del área capitalina y de otras ciudades y comunidades del interior del país.

Para efectuar el diagnóstico de la carrera se consideraron diversos aspectos. En primer lugar se realizó el análisis institucional tanto a nivel interno como externo, para determinar la viabilidad de la carrera propuesta y su incidencia en el desarrollo regional. En nuestro país, la educación superior ha presentado y mantenido cambios significativos en los últimos años.

La Universidad de Panamá ha crecido y se ha diversificado en todo tipo de carreras, aumentando de manera significativa su matrícula estudiantil. Por lo cual, la iniciativa y gestión de las universidades particulares contribuye a la formación del hombre y la mujer panameña, en un mundo caracterizado por la necesidad de nuevos conocimientos, la tecnología, la comunicación e información, la cultura y la investigación, necesarias para poder competir e insertarse en un mercado laboral cada día más complejo y exigente. Esta Universidad pretende aportar una educación superior de calidad, como instrumento de desarrollo social, especialmente en el área oeste de la provincia de Panamá.

Análisis Institucional



a. Análisis FODA:

Para determinar la posibilidad de desarrollar la carrera en esta sede se ha realizado un estudio de la capacidad institucional. A continuación detallamos los resultados:

b. Fortalezas

- La Universidad Cristiana de Panamá cuenta con un Banco de Datos compuesto por profesionales y especialistas altamente calificados, formados en la Universidad de Panamá, en Universidades Privadas de prestigiosas universidades de los Estados Unidos, Europa y países latinoamericanos. Estos profesionales se han destacado tanto en docencia como en la investigación con ejecutorias de alta calidad académica.
- Dentro del área administrativa está conformada por una Junta de Accionistas conformada por la Sociedad Corporación Educativa SALEM S.A.
- La estructura académica está integrada por:
 - Un Rector o Rectora.
 - Un Vicerrector Académico, quien reemplazará al rector en sus ausencias.
 - Un Vicerrector de investigación y post grado.
 - Decanos de las diferentes Facultades
 - Secretario General.
- El personal docente y administrativo, con altas expectativas profesionales, está dispuestos a ofertar lo mejor de su perfil en aras del bienestar de la comunidad y sus asociados.
- La oferta curricular está en permanente desarrollo, control y ajuste para satisfacer las necesidades de la intrincada época socio-cultural e histórica que toca enfrentar.
- Para el desarrollo de esta carrera cuenta con la infraestructura física adecuada para desarrollar actividades académicas, culturales y sociales.
- Facilidad de comunicación en ambientes virtuales, tecnología de punta



amigable tanto para estudiantes docentes y usuarios en general

b. Oportunidades

- Un mercado laboral en aumento.
- Explosión demográfica marcada según censo de población y vivienda.
- Creación de nuevas instituciones educativas como preescolares
- Desarrollo a nivel de instituciones educativas, que demandan la formación de profesionales con las competencias necesarias para asumir retos en esta área

d. Debilidades

- Lograr romper con los paradigmas socio-culturales de nuestra Sociedad sobre la calidad de la educación fuera del centro de la ciudad capital.

e. Amenazas

- La marcada competencia de otras sedes universitarias, programas de formación profesional e institutos superiores en el sector. Tanto el análisis situacional de la sede, como el institucional y el análisis de los diversos actores y elementos; además de la aceptación de esta carrera en la universidad, han aportado elementos suficientes para continuar esta carrera en la Universidad Cristiana de Panamá. Por lo cual, se ha establecido la necesidad de mejoras en varios aspectos el programa actual como: la necesidad de intensidad en las prácticas, el manejo adecuado del idioma inglés, el manejo de mejores y más lenguajes (softwar) tecnológicos; temas que en esta propuesta se han considerado en esta actualización.

Por otra parte, Panamá se ha caracterizado por ser una de las economías emergentes de más rápido crecimiento en los últimos años. Del 2003 al 2008 su economía creció en términos reales a un ritmo promedio superior al 9% anual. Tras una breve desaceleración en 2009, como consecuencia de la crisis financiera



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

internacional⁴, las perspectivas de crecimiento en el mediano plazo (2010-2014) son muy favorables, situando al país en el grupo de las economías de América Latina con mayor potencial de crecimiento durante el próximo quinquenio⁵. Apoyado en buena parte por el crecimiento del comercio mundial de la última década, los sectores financiero, comercial y logístico organizados alrededor del Canal de Panamá han tenido un marcado desarrollo. Esta dinámica ha llevado a que la economía panameña centre sus actividades cada vez más en el sector servicios, presentando la más alta participación de este sector en el PIB en América Latina, 78%. En paralelo, durante la última década, el GOPN mantuvo una política orientada al fortalecimiento de las finanzas públicas, la reducción de los niveles de deuda⁶, el mantenimiento de la estabilidad macroeconómica, el impulso a la inversión en infraestructura, destacando la expansión del Canal, y en los sectores financiero y comercial. Esta estrategia ha rendido frutos importantes en términos de atracción de capital extranjero⁷.

Dado el crecimiento económico de los últimos años y el esfuerzo sostenido de consolidación de las finanzas públicas, el déficit fiscal del sector público no financiero (SPNF) se redujo desde un promedio de 3,3% del PIB en el período 2000-2004, hasta un promedio de 0% en los años 2005-2009. Para mantenerse en este camino de estabilidad, la Ley de Responsabilidad Social Fiscal (LRSF) aprobada en el 2008, limita el tamaño del déficit fiscal y los niveles de endeudamiento público. Este compromiso con la estabilidad fiscal fue reconocido por los mercados internacionales, otorgando al país el grado de inversión durante el primer semestre de 2010⁸.

⁴El crecimiento del PIB se desaceleró desde un 11% en 2008 hasta un 2,4% en 2009, debido esencialmente al impacto de la crisis internacional: la caída global de la demanda externa, la desaceleración de la construcción privada y a la reducción de los flujos de inversión extranjera directa. No obstante, la caída en el crecimiento fue menor que en el resto de Centroamérica, gracias al inicio de la expansión del Canal de Panamá.

⁵ Según las proyecciones del FMI, Panamá podría crecer al menos 4,8% en 2010 y 6,3% en promedio en el resto del período hasta 2014, por encima del promedio de América Latina. Este crecimiento estaría basado en la mejora de la demanda externa por el incremento del crecimiento mundial y en el incremento de la inversión pública, debido a la expansión del Canal de Panamá y a las obras de infraestructura previstas en el Plan Quinquenal de Inversiones Públicas.

⁶ La deuda pública total bajó desde 66,5% en el 2000 hasta 45,1% en 2009.

⁷ Entre 2005 y 2009 el promedio de la IED fue de 9.6% del PIB

⁸ La calificadora internacional Fitch Ratings otorgó el grado "BBB-positivo" en marzo de 2010, mientras que Standard & Poor's otorgó la calificación "BBB- estable" en mayo. Finalmente, la calificadora Moody's otorgó el grado "Baa3 estable" en junio de 2010.



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

No obstante los grandes avances en el área fiscal y los altos niveles de crecimiento alcanzados, el desarrollo de Panamá en los últimos años se ha caracterizado por grandes disparidades, tanto geográficas como de oportunidades. Por un lado, la actividad económica está centrada alrededor del área del Canal (la Ciudad de Panamá, Colón y sus alrededores), donde se concentra la mayor parte de la infraestructura⁹ y los servicios, se ubica más de la mitad de la población y se genera más del 80% del PIB. Las carreteras en mejor estado se encuentran en las zonas del centro del país, mientras que la calidad del agua y de los servicios de saneamiento es superior en esas áreas frente a las provincias del interior del país. Asimismo, la instalación de la nueva generación eléctrica y su capacidad de transmisión ha privilegiado la demanda de la zona central del país, en detrimento de las provincias del interior.

Por otro lado, el mercado de trabajo está altamente segmentado: el 9,6% de la población trabaja en el sector de servicios, con remuneraciones relativamente altas mientras que la mayoría de la población está empleada en el sector público o en sectores tradicionales como la agricultura y la manufactura, generalmente poco competitivos, y ubicados en las provincias del interior del país.

En ese orden, crecimiento económico ha permitido reducir los niveles de pobreza en aproximadamente 4% en los últimos cinco años (desde 36,8% hasta 32,7%), la disparidad de la pobreza es muy marcada: el nivel en las zonas rurales es de 59,7%, mientras que en las zonas urbanas es de sólo 7,7%. Asimismo, se destaca que el segmento de extrema pobreza está compuesto mayoritariamente por la población indígena. En 2008 dicha población presentaba indicadores de pobreza de 82% y de pobreza extrema de 52%, frente a 20% de pobreza y 5% de pobreza extrema para la población no-indígena. Asimismo, otros indicadores del nivel de vida, como la nutrición y el acceso a servicios básicos, muestran contrastes similares¹⁰.

⁹ En adelante, cuando se hace mención a infraestructura, se hace referencia a los sectores de transporte, agua y saneamiento y a energía. Asimismo, cuando se menciona a los sectores sociales, se hace referencia a los sectores de educación y a salud.

¹⁰ Alrededor del 55% de la población indígena presenta niveles de desnutrición crónica, comparado con 10% de la población no indígena. En términos de acceso a servicios, las comarcas indígenas presentan indicadores muy bajos, en casos tales como agua potable (57% de los hogares indígenas) y saneamiento (el 14,8% de hogares indígenas).



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

En este contexto, el GOPN desarrolló un Plan Estratégico de Gobierno (PEG), el cual fue presentado a la Asamblea Nacional en diciembre de 2009, y está organizado con base en tres ejes estratégicos:

- i) Una economía con crecimiento sostenido;
- ii) Una sociedad inclusiva con oportunidades para todos; y
- iii) Una gestión ambiental eficiente y eficaz. En el marco del PEG,

el GOPN definió un Plan Quinquenal de Inversiones (PQI) por US\$13.600 millones con el fin de desarrollar la infraestructura, mejorar los servicios sociales y reducir la pobreza. Este Plan supone un aumento de 104% en la inversión pública programada para el quinquenio 2010-2014, con respecto al período 2005-2009¹¹.

En síntesis, el desarrollo integral del país enfrenta los desafíos de:

- a) fortalecer las finanzas públicas, aumentando los ingresos y haciendo más eficiente el gasto, a fin de efectuar las inversiones necesarias en sectores básicos en un marco de sostenibilidad fiscal de mediano plazo;
- b) desarrollar la infraestructura básica, para dirigirla hacia las provincias del interior del país, ampliando las oportunidades económicas y sociales en las áreas fuera de la zona del Canal (eje Ciudad de Panamá – Colón), para reducir los altos niveles de pobreza; y
- c) facilitar el acceso a servicios de calidad en educación, salud y nutrición, en especial en las comarcas indígenas y en las comunidades rurales.

La mejora en estos servicios no sólo promoverá la inclusión, sino que permitirá la acumulación de capital humano en el largo plazo para todo el país. Como parte del Plan Estratégico del Gobierno (PEG), el GOPN formuló una política fiscal de mediano plazo que le permitirá hacer más eficiente el gasto público y crear el espacio fiscal necesario para llevar a cabo el programa de inversiones. Para lograrlo, el GOPN necesita contar con un sistema financiero integrado de las finanzas públicas que vincule la planificación y el presupuesto por resultados y que permita un seguimiento eficiente de la ejecución y por ende del gasto público. Adicionalmente, esto permitirá proveer a los mercados internacionales de información oportuna, transparente y confiable de la administración del gasto.

Actualmente los procesos y sistemas de programación de inversiones, de presupuesto, de administración financiera y de tesorería sólo tienen cobertura

¹¹El Plan Quinquenal de Inversiones 2010-2014 ha identificado inversiones públicas por el orden de US\$13.600 millones (US\$2.720 millones en promedio por año), frente a US\$6.676 millones (promedio de US\$1.335 al año) en inversiones ejecutadas para el quinquenio 2005-2009.



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

parcial dentro del Gobierno Central, presentan marcos legales desactualizados y no presentan la suficiente integración tecnológica para dar al Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) una visión global y oportuna de la gestión del gasto público.

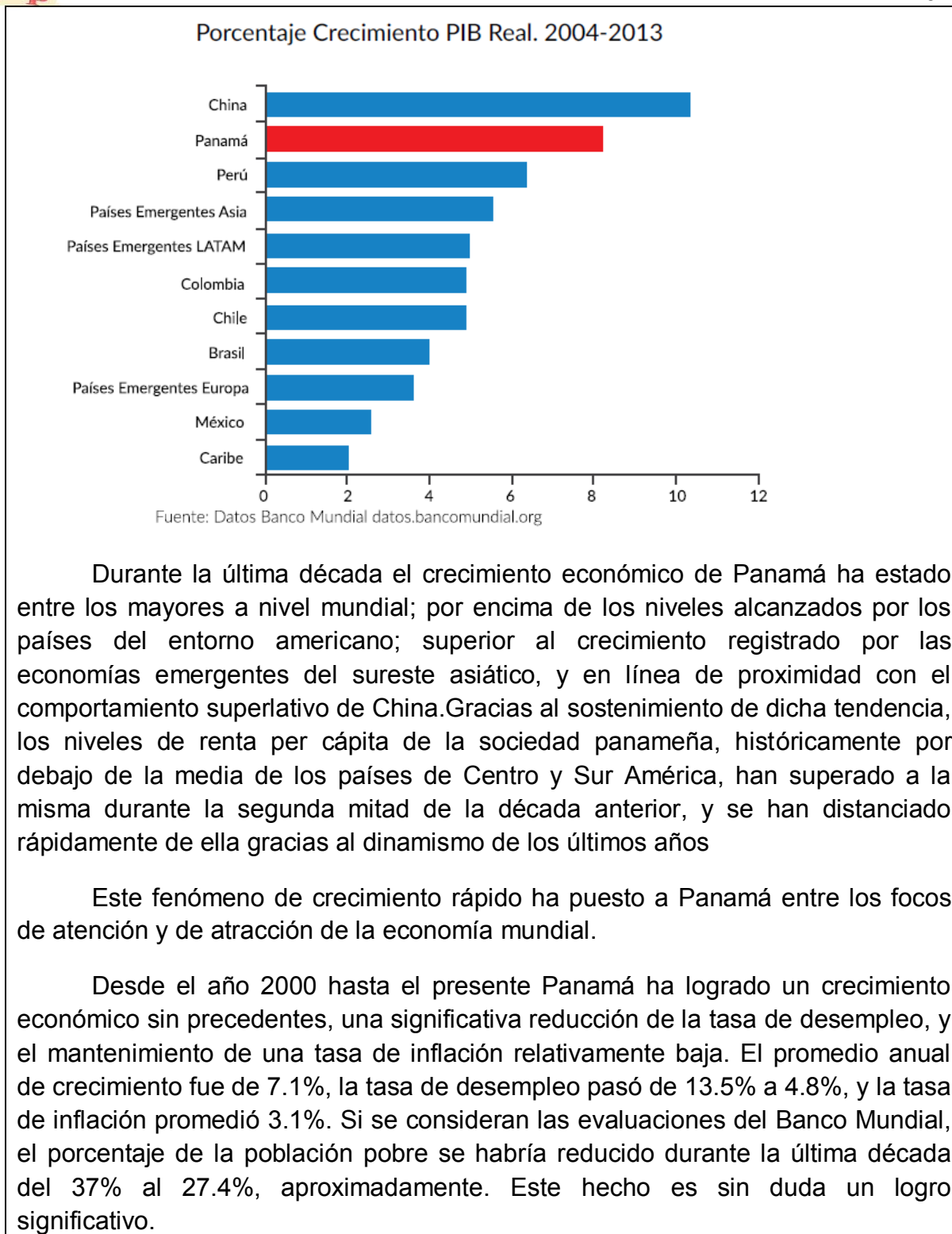
La estructura económica de Panamá se distingue de la de sus vecinos por la existencia del canal interoceánico. Los servicios representan un 76% del PIB (bancos, seguros, navieras), la industria un 16,5% y la agricultura un 7,4%. La parte en la economía de la industria manufacturera es escasa y en términos regionales, el sector agrícola no es competitivo. Contrariamente a su vecino Costa Rica, Panamá no tiene tradición turística pero este sector está desarrollándose.

El canal genera unos 300 millones de dólares al año al presupuesto del Estado, los derechos sobre el registro de buques alrededor de 90 millones de dólares.

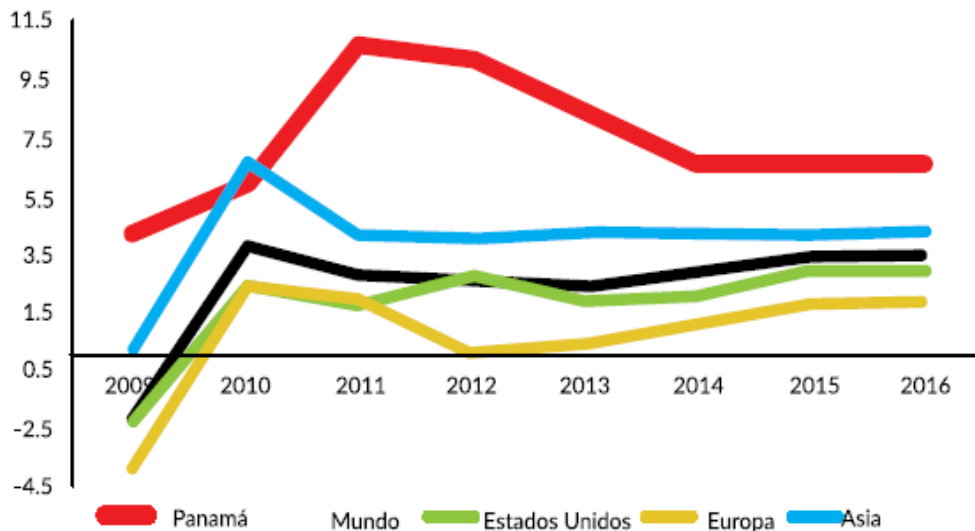
La economía del país está vinculada a los servicios, en relación con el canal, la zona franca de Colón, el Centro financiero internacional, y la agricultura tienen un peso menor. Esta estructura ha generado una distribución especialmente desigual de las riquezas, lo que explica el índice de pobreza registrado en las zonas rurales del país. Por otra parte estos sectores sólo generan, en comparación a su contribución al PIB, un número limitado de empleos. Cuando se ha adoptado la decisión de ampliar el canal, lo que va a suscitar inversiones considerables, el gobierno se enfrenta al reto de favorecer un desarrollo económico y social más justo y mejor distribuido.

Para ello, tendrá que favorecer el desarrollo del sector privado en el medio rural, mejorar las infraestructuras y los servicios sociales así como el acceso de las poblaciones pobres a estos servicios, en particular, las poblaciones indígenas. La modernización del sector público es un tema pendiente, en particular en lo que se refiere a la fiscalidad y a la aplicación de los compromisos internacionales en este ámbito. El gobierno debe adoptar medidas para reducir la corrupción, y reforzar de la descentralización y la reforma de la justicia. En el ámbito de las aduanas, debe facilitar y asegurar el comercio y adoptar normas internacionales como las de la Organización Mundial de Aduanas.

La situación actual de la República que hereda la Administración del Presidente Varela, condiciona tanto lo que es necesario realizar como lo que razonablemente se puede lograr si el Gobierno y la Sociedad panameña se aplican frente a los retos y las oportunidades del desarrollo con empeño, cohesión y eficiencia.



Crecimiento reciente del PIB y previsiones a corto plazo.



Fuente: Estadísticas seleccionadas Banco Mundial (datos.bancomundial.org)

Es relevante que el considerado como principal talón de Aquiles de la economía nacional, el sistema educativo y la formación y cualificación técnica de la fuerza de trabajo, haya sido, junto al sector de la salud, el que menos desarrollo cuantitativo ha tenido en términos de valor en el comportamiento reciente de la economía nacional. La superación de este gran cuello de botella para el desarrollo socio-económico del país ha de motivar mayores esfuerzos cuantitativos y cualitativos en los sectores de educación y salud, y movilizar en esta línea iniciativas tanto públicas como privadas. Existe un amplio consenso respecto a que la educación es una de las herramientas más exitosas para potenciar las capacidades de la población, aumentar los ingresos y reducir la desigualdad. En Panamá, pese al aumento en el gasto en educación en los últimos años, las debilidades en materia educativa y desarrollo del capital humano persisten, y constituyen uno de los más importantes limitantes para la equidad, la competitividad y el pleno desarrollo productivo y social del país.

Por todo lo expuesto y en concordancia con los resultados obtenidos en el área de Educación que su crecimiento es de

El programa tiene la finalidad de garantizar la disponibilidad de recursos humanos con formación académica de alto nivel o especializada, con preferencia



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

en áreas como economía, finanzas, administración pública, negocios, estadística, contrataciones públicas, gestión fiscal, tributario o en las áreas afines a las funciones del Ministerio de Economía y Finanzas, esto con el compromiso de que las personas beneficiadas presten servicios laborales al Estado, y así fortalecer la Administración Pública.

El Ministerio de Economía y Finanzas como auspiciador del Programa de Maestrías MEF-IFARHU, para cumplir con el objetivo de perfeccionamiento del recurso humano, le dará prioridad a las solicitudes de becas que presenten los servidores de la Institución.

El programa, a nivel de maestrías y doctorados en universidades internacionales incluye los siguientes beneficios: a) Pago del costo total de la colegiatura. b) Un pasaje aéreo de ida y vuelta, solo se pagará al inicio y al final de la carrera. c) Seguro médico durante toda la carrera de estudios. d) Una mensualidad económica para alimentación y gastos personales, si lo requiere, estará sujeto a una evaluación salarial. e) En caso de que las universidades no dispongan de dormitorios, el PROGRAMA cubre estos gastos, entre otros.

JUSTIFICACIÓN:

El presente estudio, ofrece en el campo teórico, como en el práctico. En el primer campo, este estudio contribuye a la validez empírica de los enfoques teóricos que resaltan el rol de las estrategias de proyección y factibilidad de necesidades de perfeccionamiento docente. Por otra parte, debido a la peculiaridad de esta población Arraijan, los datos obtenidos podrán aportar evidencia acerca del uso de estrategias de desarrollo interinstitucional entre la población. Por esta razón, este estudio contribuye a enriquecer el conocimiento desarrollado hasta ahora en el área y sus resultados podrían ser generalizados a poblaciones con características similares, acerca de las cuales se sabe poco. En cuanto al campo práctico, su importancia puede proyectarse en tres escalas; una individual, una institucional y una social. En la escala individual, esta experiencia incide en el desarrollo de la conciencia y reflexión personal sobre el proceso al



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

crecimiento, urbanización y desarrollo de Arraijan.

En la escala institucional, se obtendrá información con implicaciones directas para las instituciones universitarias y otras instituciones del área y de Arraijan, pues la evidencia encontrada se utilizará para enriquecer o fortalecer dichas instituciones. En la escala social más amplia, también se refleja su importancia, ya que tanto el mejoramiento de proyectos y programas académicos en la subregión, puede además proyectarse hacia la acción pedagógica que se desarrolla en los niveles de educación superior y tener repercusiones en el mejoramiento de la profesional de los colaboradores del Ministerio de Economía y Finanzas

OBJETIVO GENERAL:

Determina las necesidades de perfeccionamiento profesional en maestrías de los colaboradores del Ministerio de Economía y finanzas y el Instituto para la Formación y Aprovechamiento del Recurso Humano (MEFIFARHU).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar la importancia de la capacitación de los directores del Ministerio de Economía y Finanzas hacia sus colaboradores directos.
2. Caracterizar las necesidades de perfeccionamiento profesional requeridos por los directores de Departamentos del Ministerio de Economía y Finanzas para sus colaboradores.
3. Describir las maestrías que benefician a los colaboradores del Ministerio de economía y Finanzas para logro de objetivos y metas en su departamento.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:.



UNIVERSIDAD CRISTIANA DE PANAMÁ
Especializada en Ciencias Administrativas y Tecnológicas
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

FPI-01

METODOLOGÍA A UTILIZAR: Técnicas, instructivos y procedimientos que se piensan utilizar en la investigación.

El procedimiento investigativo se insertó en el enfoque Empirista-inductivo (Padrón 1996) para un tipo de investigación descriptiva-proyectiva, con un método inductivo, diseño descriptivo, no experimental de campo transversal. La población estuvo conformada por 40 directores de los diferentes departamentos del MEF, la recolección de la información se realizó mediante la técnica de 1 encuesta con preguntas cerradas de si y no. Para establecer la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo una prueba piloto y se aplicó el coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson.

VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN:

La investigación se desarrolló conjuntamente con el Ministerio de Economía y Finanzas con el aporte financiero de la Universidad Cristiana de Panamá.

RESULTADOS ESPERADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN O IMPLEMENTACIÓN:

Como resultado, se encontró que las Maestrías de mayor demanda en cuanto a áreas de conocimiento como las Ciencias económicas y Sociales fueron Administración y Planificación de Proyectos, finanzas como segundo lugar y tercer puesto contabilidad, lo cual demuestra que es congruente según la misión del que es tener a mano la disponibilidad de recursos humanos con formación académica de alto nivel o especializada, con preferencia en áreas como economía, finanzas, administración pública, negocios, estadística, contrataciones públicas, gestión fiscal, tributario o en las áreas afines a las funciones del Ministerio de Economía y Finanzas, esto con el compromiso de que las personas beneficiadas presten servicios laborales al Estado, y así fortalecer la Administración Pública. y visión del programa.

En cuanto a la difusión la investigación se llevó a una ponencia en la Universidad Americana en su evento de Expo investigación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:



La investigación se concluyó con éxito

DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS: Indique la distribución de los recursos que se utilizarán en el desarrollo del Proyecto de Investigación,

Los recursos utilizados en el desarrollo de este análisis serán propios y los detallamos a continuación:

Para las encuestas y entrevistas:

4 resmas de papel bond 8½ por 11. 3

3 cartuchos de tintas

120 bolígrafos

1 grabadora

2 ayudantes para apoyo en la recolección de las encuestas

Borradores para revisión:

1 resma de papel bond 8 ½ por 11

1 cartucho de tinta

Para el trabajo final:

1 resma de papel bond 8 ½ por 11

1 cartucho de tinta

Costo del trabajo final empastado (3) ejemplares

OTROS LOGROS DEL PROYECTO: Indique si el proyecto generará relaciones interinstitucionales, así como las contribuciones hacia la producción de nuevos trabajos y proyectos. Registre otros datos que considere importantes; por ejemplo, el impacto del proyecto en el avance o solución de problemas asociados con el entorno sociocultural, tecnológico o al desarrollo regional, nacional o continental.

BIBLIOGRAFÍAS: Referencias bibliográficas utilizada en el proyecto.

Ortiz, F.; Garcia, M. 2002. **Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas**. Primera edición. Limusa, México. 158 p.



Darwin, Charles. **El Origen de las Especies. Colección Filosofía y Teoría Social. Madrid:** Alianza, 2004. p. 35.

Chamoun, Y. 2002. **Administración Profesional de Proyectos. Una Guía Práctica para Programar el Éxito de sus Proyectos.** McGraw Hill Interamericana. México. 268p.

P.M.I. (Project Management Institute). 2004. **Guía de los fundamentos de la Dirección de Proyectos.** PMBOK Guide, Tercera edición 2004. Newtown Square, Pennsylvania, E.U.A. 392 p. SAPAG CHAIN, NASSIR; SAPAG CHAIN,

Reinaldo. 2003. **Preparación y evaluación de proyectos.** Cuarta edición. McGraw Hill Interamericana. México. 439p

Universidad Piloto de Colombia. **Proyecto educativo Institucional,** Bogotá, 2002, pp.5

<http://www.piramidedigital.com/Tips/gerencia/diccionariogerencial.htm>

http://www.gerenciaynegocios.com/canales/gerencia_gestion/conceptos_gerenc